

陕西省教育厅

陕教函〔2024〕322号

陕西省教育厅 关于印发《陕西省义务教育阶段学科 作业设计与实施指南（试行）》的通知

各设区市教育局，杨凌示范区教育局，韩城市教育局，神木市、府谷县教育和体育局，有关直属单位：

为深入贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》等文件精神，进一步规范优化我省义务教育阶段学科作业管理工作，提升作业设计水平，减轻学生作业负担，促进学生全面发展，我厅制定了《陕西省义务教育阶段学科作业设计与实施指南（试行）》（以下简称《指南》）及《陕西省义务教育阶段作业科普十问十答》，现印发你们，并提出如下要求，请一并遵照执行。

一、进一步提高加强作业管理与设计的认识

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。自“双减”实施以来，各地各校采取多种措施，下大力气加强作业管理与设计工作，取得了一定的成效，但部分学校作业数量过多、内容形式单一、质量不高、学生机械刷题、评价不够科学等问题依然突出。各级教育行政部门、教研部门和学校要高度重视

视，深刻认识作业管理与设计的重要性，认真学习《指南》，结合实际，因地制宜落实《指南》，依据课程标准和教学计划，切实加强作业管理、设计与实施工作，通过科学合理的学科作业，帮助学生巩固学科基础知识，掌握学科学习方法，提升学科关键能力，充分发挥作业的育人功能，切实减轻学生过重作业负担。

二、进一步明确作业设计的具体要求

（一）严控作业总量。一、二年级不布置书面家庭作业，三到六年级学生每天书面作业完成时间不超过60分钟，初中学生每天书面作业完成时间不超过90分钟；90%的小学生在校内基本完成书面作业；周末、寒暑假、法定节假日严格控制书面作业时间总量，确保中小学生学习睡眠充足。

（二）把准设计导向。作业设计要坚持把“立德树人”根本任务贯穿始终，凸显内容的科学性、丰富性、综合性、实践性，倡导主题化、项目式作业，突出学生核心素养的培养，发展学生高阶思维能力，强化学生对所学知识的认知与理解，培育学生的知识迁移和综合运用能力。

（三）丰富作业类型。要合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，注重探究型和实践型作业；统筹规划跨学科作业，跨学科作业占比应不少于作业总量的10%；建构弹性作业和分层作业，推广差异化作业，充分体现“五育并举”，促进学生全面发展。

（四）凸显作业效能。要关注学生终身发展，避免以练代学，严控作业试题化，重点考查学生关键能力与学科素养，激发学生学习热情；要注重反馈，及时认真批改作业，针对学生素养水平

与特点提出意见；要加强指导，引导学生合理安排作业时间，培养学生自我管理与反思能力。

三、进一步加强作业设计与实施的管理

（一）加强组织领导。各市教育行政部门要将作业管理纳入县域义务教育和学校办学质量评价；学校要建立作业管理机构，制定符合学校实际、体现办学理念的作业管理办法，并把作业设计、批改和反馈情况纳入教师考核评价。畅通家校沟通渠道，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

（二）加强专业指导。各级教研部门要开展区域学校作业管理效能监测，加强作业设计与实施指导，将其纳入研训范围，指导教师不断提升作业设计、布置、批改、分析、反馈、辅导能力，充分运用信息技术，提升作业实效。学校要将专项作业教研纳入常规教研活动，丰富作业教研形式；积极组织培训活动，通过多种形式促进教师作业设计能力提升，调动教师积极性，促进教师理念革新。

（三）加强示范引领。各地各校要采取多种方式，宣传科学的教育理念，引导家长树立正确的儿童观、教育观和评价观。要深入挖掘提炼学校作业管理的典型经验和做法，形成具有地方、校本特色的作业管理方案，建立优秀作业案例资源库，加强宣传推广，扩大示范引领，形成家校社协同的育人机制。

（四）加强督导评估。要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容；将作业管理的实施情况纳入对各级人民政府履行教育职责评价的内容，作为县域义务教育优质均衡督导评估、“316工程”学校督导评价和落实义务教育评

价指南的参考指标。

- 附件：1. 陕西省义务教育阶段学科作业设计与实施指南（试行）
2. 陕西省义务教育阶段作业科普十问十答



（依申请公开）

陕西省义务教育阶段学科作业设计与实施指南

(试行)

一、语文

语文是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》，语文课程旨在引导学生热爱国家通用语言文字，通过积极而丰富的语文实践活动，培养学生良好学习习惯，积累语言经验，体会语言文字的运用规律，发展个体语言能力，提升思维水平，涵养高雅情趣，建立文化自信，形成正确价值观、必备品格和关键能力。

（一）小学语文

【作业目标】小学语文作业应以生活为基础，基于单元视角，横向以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究为实践主线，纵向关注学生语文核心素养形成的关联性和进阶性，做到整体统筹、创设情境、任务驱动、科学设计、精准布置、及时评改、有效反馈。

【设计理念】

1. 系统规划作业，彰显语文课程的综合性

小学语文作业应围绕立德树人根本任务，综合考虑学习任务群的实际要求和学生个体差异，整合听、说、读、写等各项作业内容，统筹设计能够体现知识、技能、情感、思维等多层次多维度的综合作业，提倡向学生提供基础型、发展型、拓展型三级菜单式作业，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用。

2. 创设真实情境，凸显语文学习的实践性

小学语文作业应源自生活中语言文字积累和运用的真实需求，服务于解决现实生活的真实问题，在作业中建立语文学习、社会生活与学生经验之间的联系，激发学生爱语文、用语文、传承文化的兴趣和热情。

【作业类型】

1. 基础型作业

语言文字积累与梳理类作业：引导学生积累语言材料和语言经验，形成良好语感；通过观察、分析、整理，发现汉字构字组词特点，掌握语言文字运用规范，感受汉字的文化内涵，体会中华文化的魅力。可以是多元识字、字词书写、音节拼读、词语辨析、语汇归类、语料整理、修辞运用、朗读积累等。

2. 发展型作业

(1) 实用性阅读与交流类作业：旨在引导学生通过不同媒介获取并整合有价值的信息，根据具体交际情境和交流对象，清楚得体表达，有效传递信息，满足家庭、学校、社会生活交流沟通需要。可以是复述、播报、情景对话、主题交流、日常应用文撰写等。

(2) 文学阅读与创意表达类作业：旨在引导学生感受文学作品的独特魅力，了解其基本创作规律及特点，获得个性化审美体验，提高审美品位；尝试创作文学作品，表达独特体验和思考。可以是诵读、品读、游戏、表演、创编等。

(3) 思辨性阅读与表达类作业：旨在引导学生形成比较、推断、质疑、批判等思维，理清脉络、梳理关系、归纳观点等，辨析态度与立场，辨别是非、善恶、美丑，保持好奇心和求知欲，养成勤学好问的习惯；能够负责任、有中心、有条理、重证据地表达。可以是阅读、观察、探究、演讲、评述、写作等。

3. 拓展型作业

(1) 整本书阅读类作业：旨在引导学生根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享心得，撰写读后感、鉴赏评析、交流收获，积累经验。可以是思维导图、笔记批注、阅读小报等。

(2) 跨学科学习类作业：旨在引导学生关注课堂内外、联结学科知识，拓宽语文学习和实践领域，综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题，提升语文学科素养。跨学科作业的形式可以是主题式研究，或以问题链和任务群为锚点开展项目式探究，如研究报告、访谈调查、合作探究等。

【实施要点】

1. 作业内容需统筹规划、呈现梯度

应加强对作业的顶层管理及统筹，基于语文学习特点把握日、周、小长假、寒暑假不同时长的作业量，衔接作业梯度，避免作业时间及内容上的冲突给学生带来学习负担。

2. 作业布置需指向清晰、指令明确

题目表述应科学明确，指令清晰。通过科学明晰的作业要求，指导学生分步骤、有目的地进行学习，使学生明白每一项作业的内容要求、完成的方式方法以及规范程度。

3. 作业评改需及时反馈、多元评价

教师要及时认真批改学生作业，针对学生语文素养水平和个性特点精准指导，及时反馈和讲评；能够与时俱进，有效借助教育数字化手段辅助教师进行作业评价；关注学生在兴趣、能力和基础知识方面的个性差异，保护学生求知欲、自尊心和积极性。

(二) 初中语文

【作业目标】初中语文作业应建立与生活的深度联系，通过

积极的语文实践活动，依托语文学习任务群，围绕语文单元，整体规划布置，创设多样情境，靶向真实问题，完成具有内在逻辑关联的语文学习任务。

【设计理念】

1. 精选内容，凸显作业的育人性

初中语文作业应充分体现语文课程以文载道、以文化人的育人功能，统筹设计作业内容，注重综合性、探究性和开放性，选用经典的作品和准确的材料，为提升学生思维品质和语言应用能力提供空间，帮助学生获得典型而深刻的学习体验。

2. 支架助力，提升作业的系统性

初中语文作业应依托学习任务群系统设定学习主题，整体构建作业目标，通过必要的情境支架、思维支架、知识支架、技能支架等，以阶梯形、序列化的任务递进驱动学生逐步完成作业任务。

3. 丰富类型，增强作业的有效性

初中语文作业应关注学生个体差异和不同的学习需求，注重课堂与生活的勾连，关注短期作业与长期作业的有效配合，通过富有趣味性和挑战性的学习任务，提高学生的语文素养，促进学生的特长和个性的发展。

【作业类型】

1. 基础型作业

基础型作业旨在帮助学生积累语言材料和语言经验，形成良好语感；掌握语言文字运用规范，加深对语言文字及其文化内涵的认识和理解；奠定语文基础，提升自身的中华文化修养。基础型作业应避免简单重复、孤立抄写，死记硬背等。可以是识记诵读类、归纳梳理类、表达展示类等。

2. 发展型作业

发展型作业重点关注学生在真实情境中解决语用问题的能力，围绕教学目标，依托适切的学习资源，培养学生的理解、分析、迁移、创新等能力，引导学生通过积极的语言实践活动，培养语言直觉，提高语言表现力和创造力，培养审美鉴赏能力，提高形象思维的能力。可以是实用表达类、创意表达类、交流鉴赏类、感悟评析类、思辨类等。

3. 拓展型作业

拓展型作业围绕整本书阅读或跨学科主题学习，旨在引导学生运用语文思维解决综合复杂问题，帮助学生积极观察、感知生活，发现生活的丰富多彩，提高整体认知能力，获得丰富的精神世界。可以是主题研讨类、调查研究类、活动策划类、成果展示类等。

【实施要点】

1. 时空统筹

做好时间统筹，根据当日学情合理安排作业数量、内容及完成周期；做好空间统筹，基于语文作业布置需求、学科学习需求，创设环境、条件、活动、跨媒介形式的多样性、交流环境，助力学生获得学习成就感。

2. 周期兼顾

依据不同层次作业目标，布置兼顾短、中、长周期的语文作业。短周期作业指向当日所学，注重陈述性、程序性知识的巩固和检验；中周期作业指向单元目标、主题学习，使用能够反映习得过程的任务清单；长周期作业指向语文学习习惯、日常积累及思维养成，重在引导学生终身学习，实施过程性、综合性评价。

3. 注重反馈

评改反馈要综合考量价值取向、思维逻辑、知识技能习得，既关注学生语文知识、技能学习的达标水平，又兼顾学生的思想道德发展水平。对于学生的个性化表达，强调正面评价、正面引导，以作业为抓手，激发语文学习热情，注重反馈的及时性、准确性、针对性、鼓励性。

二、数学

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是自然科学的重要基础。根据《义务教育数学课程标准（2022年版）》，数学课程旨在引导学生用数学认识、理解和表达现实世界的本质、关系和规律，获得“四基”，发展“四能”，提升数学核心素养，养成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。

（一）小学数学

【作业目标】小学数学作业应符合小学生认知规律，紧密联系生活，注重学生直接经验的形成，渗透数学文化。通过趣味游戏、实践操作、讲解说理等形式呈现，激发学生学习兴趣，发展学生理性思维和实践能力。

【设计理念】

1. 蕴含数学问题，加强创编开发

小学数学作业应聚焦于数学在生活中的应用，注重问题情境与数学知识、方法的有效关联；倡导趣味性、多样性的作业创编与开发，引导学生体会学习数学的价值，增强数学学习的信心。

2. 重视思维过程，实施精准评价

小学数学作业设计应重视思维过程的进阶性设计与呈现，抓住数学学习的初始阶段，通过作业夯实学生对基础知识的理解和基本技能的掌握，引导学生表达、提问；注重作业的过程性评价，克服“唯分数论”“唯正误论”，发挥作业激励、改进学生学习的功能。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业旨在通过严谨、规范的书面题目呈现课堂学习的知识、技能在生活中的运用，依据学生思维过程的深入，设计适宜的变式、梯度，起到检验学生学习成效、引导学生质疑问难的作用。可以是复述讲解、作图分析、推理判断、解题计算、数学阅读等。

2. 实践类作业

实践类作业旨在引导学生感知、体验数学发现的过程，总结归纳数学规律，应用数学思维解决问题，感受数学学习的乐趣与价值。可以是物料收集与准备、动手操作、模型制作、解说展示、测量观察等。

3. 跨学科作业

跨学科作业旨在引导学生调动多学科知识、通过综合分析和研究解决真实情境中的问题或任务，认识到知识的整体性与关联性，培养学生跨学科思维和能力。应注意学生差异，提供如背景知识、关键提示等必要支持。可以是调查探究、数学发现、数学绘画、媒体制作、交流展示等。

【实施要点】

1. 表述应清晰易懂

作业题目表述应清晰规范，体现数学思想，杜绝信息缺失、模糊不清、语义不明的现象，利于小学生读懂题目，便于小学生提取数学信息，应避免以“语义混淆”“文字游戏”强行增加难度。

2. 梯度应合理有序

作业设计应有梯度性，由浅到深，支持学生采用学具、画图等多样化方式动手操作并获得直接经验，发展抽象、推理能力，

引导学生由记忆、理解逐步过渡到分析、应用。

3. 实践应步骤明确

实践类作业应设置翔实的操作指导，利用文本、语音、视频等多样化手段为学生提供操作步骤或操作范本，并充分考虑材料、场地、完成周期等客观条件，避免给学生增加负担。

4. 改评应注重过程

作业改评不能只重结果、仅看对错，鼓励学生主动质疑，提倡面批作业，充分了解学生解题过程中的难点、痛点，并及时反馈，如解题中“在哪一步”出现困难，“对哪句话”不甚理解。

（二）初中数学

【作业目标】初中数学作业应密切关联课堂教学，关注数学发展前沿与数学文化，反映现代科技与社会发展需要。通过创设蕴含数学问题的真实情境，使学生在有序深入地思维、实践中，习得数学知识与技能，归纳学习数学的方法和策略，初步形成抽象能力、运算能力和推理能力，提升数学学业质量。

【设计理念】

1. 强化作业设计意识，激发学习内驱力

重视作业创编、选编，从创新作业形式、优化作业结构、突出学科关联、注重联系生活等方面出发，设计出科学合理、新颖有趣的作业，激发学习内驱力，引导学生由被动完成转向主动思考与提问。

2. 密切关联课堂教学，科学设置梯度

作业应密切关联课堂教学，以基本概念、方法及技能作为起点，科学设计强关联、小梯度的问题，为不同学习能力的学生提供思维支架，引导学生利用作业深度学习和思考，避免出现“跨越性”难度，或与课堂所学无关的“盲目拔高”。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业应紧扣课堂学习，具有强针对性，侧重于对数学中的概念、定义、法则、公式等数学基础知识，基本技能的学习、巩固和运用，同时促进基本学习方法和数学思维的形成。可以是运算解题、科普阅读、数学游戏、作图制表、学具制作、视频讲解等。

2. 探究类作业

探究类作业是探究性学习活动的有机组成部分，基于学生已有学习基础，通过设计集兴趣激发、思维训练、能力培养融为一体的学习任务，旨在引导学生建构知识体系、内化数学思维，培养学生主动参与、深度思考、积极探究的综合能力。可以是综合题组、配套探究性学习任务的作业单，总结归纳思维导图、观察记录等。

3. 跨学科作业

跨学科作业旨在引导学生综合运用数学和其他学科知识与方法解决真实问题，应充分考虑实践与操作条件，体现跨学科融合特征。可以是项目实施设计报告、调查报告、发明制作、创意设计、数学艺术作品、讲解宣传、成果展示等。

【实施要点】

1. 建设作业题库

鼓励教师选编、创编并建立作业题库，充分利用信息技术，根据作业目标及作业内容，进行细目化分类，建立作业超市，紧密贴合学情，让不同的学生获得不同的成长。

2. 丰富作业类型

丰富作业类型对提高数学学习成效具有重要价值，教师应注

意区分作业与试题，设计多种作业类型，使学生充分参与跨学科项目式学习、探究性实践活动。

3. 多元作业评价

注重过程评价，从思维过程、能力表现、规范书写、素养达成等多方面给出契合学生实际的评价，发挥导向和激励作用；注重有效评价，应简明扼要、一语中的给出精准指令，便于学生课后反思改进，查漏补缺；注重交流反馈，经常进行师生交流研讨，及时对作业进行变式训练，抓住“最近发展区”，引导学生强化同类学习内容。

4. 重视信息化建档

充分利用信息技术，建立作业信息档案与数据库，对于学生的错题类型、认知特点等信息进行记载，科学诊断学生个体与班级学情，对学生的学和教师的教给出合理建议。

三、英语

英语是国际交流与合作的重要沟通工具，是传播人类文明成果的重要载体之一。根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，英语课程旨在培养学生的语言交际能力，引导学生感知语言差异，形成语言意识，发展语言思维，掌握学习方法，树立国际视野，最终达到熟练使用英语的目的。

（一）小学英语

【作业目标】小学英语作业应基于主题、依托不同层次和类型的语篇，帮助学生习得语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等。

【设计理念】

1. 以主题引领作业内容，重视交流运用

小学英语作业内容应紧密联系学生现实生活，聚焦人与自我、

人与社会、人与自然三大主题，形成具有整合性、关联性、发展性的作业设计，帮助学生强化语言知识与技能，引导学生在实践交流中运用英语。

2. 以语篇呈现作业形式，避免孤立记忆

小学英语作业应构建单元内各课时作业之间的逻辑联系，基于学生语言能力发展水平，依托连续性文本或非连续性文本、书面语或口语等不同类型的语篇，丰富作业类型，避免无意义地孤立学习与记忆。

3. 以信息技术搭建作业平台，促进增效赋能

鼓励小学英语作业与现代信息技术相融合，丰富作业布置的内容和形式，实现个性化定制，拓宽学生学习的深度和广度，利用数字化手段反馈学习结果，提高效能。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业旨在引导学生通过预习、复习等环节初步理解、熟练掌握基础语言文化知识、语言技能及学习策略等。可以是朗读跟读、听音选择、句式训练、阅读理解等。

2. 拓展类作业

拓展类作业旨在引导学生拓展相关主题的课外阅读，进一步提升学生的语言和思维能力，帮助学生了解不同语言、文化现象及中外文化知识。可以是绘本阅读、任务型阅读、故事创编及续写等。

3. 实践类作业

实践类作业重点关注语言的输出，使学生通过口语表达掌握语音、语调、语义，能围绕相关主题介绍交流个人信息、学习生活、情感态度等。可以是配音、演讲、情景对话、角色扮演等。

4. 跨学科作业

跨学科作业旨在培养学生用语言做事的能力，围绕跨学科学习主题设计作业任务，提高学生的语言综合运用能力，提升思维品质，增强文化意识，促进学生核心素养的全面发展。可以是搜集资料、调研采访、海报制作、戏剧表演、用英语讲述中国故事等。

【实施要点】

1. 作业布置应立足学生实际，精选内容

作业内容应依据英语学业质量标准，充分体现学生日常生活，将课堂教学内容与实际学情相结合，确保科学有效；作业难度应与课堂教学所授内容适恰，注重有机衔接，结合课堂教学目标，难度螺旋上升；关注作业分层，满足不同学生的学习需求。

2. 作业评改应紧扣课程标准，细化指标

作业评价应基于课程标准，围绕核心素养，确立系统性评价指标，既要有利于学生巩固语言知识和技能，又要有利于促进学生形成结构化知识、开展深度学习、有效运用策略、增强学习动机。

3. 作业反馈应关注学生差异，精准指导

教师应对书面作业及时追踪纠错，对于口头作业，可以借助信息技术平台等多模态手段，实现个性化反馈；应以积极反馈为主，可增加激励性评语，发挥评价的情感激励功能，可以辅以符号或图像，对经常出现的典型错误可增加批注。

（二）初中英语

【作业目标】初中英语作业应基于课堂教学和实践活动，依托多类型语篇，帮助学生习得语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等，提高语言实际运用能力，发展学生核心素养。

【设计理念】

1. 夯实基础，注重语言实际运用

作业应紧扣教学内容巩固课堂所学，紧贴学生生活情境设计作业内容，围绕类似话题提供精选材料，嵌入生活情境中的真实语言，夯实语言基础，引导学生在真实而有意义的语言应用中整合性地掌握语言知识。

2. 关联目标，助力学生迁移创新

作业应高度关联核心素养与课程标准，建立与教学目标之间的联系，兼顾知识、能力、文化、情感、态度等多维度要素，帮助学生进行探究学习，将所学语言应用到相互关联和相互递进的生活领域及其他学习领域。

【作业类型】

1. 基础过关类作业

基础过关类作业旨在巩固学生的基础知识，提高学生的基本能力，紧扣当日所教内容，侧重对语法、词汇和语音的积累与巩固，其中语法和词汇应结合具体语境练习，语音练习侧重音节的认知和运用，从而启发学生学会用音节规律记忆单词。可以是词汇积累、补全对话、翻译、语法应用、跟读、听力等。

2. 能力提升类作业

能力提升类作业旨在训练学生听说读写多项技能，学生需综合运用多种能力完成作业任务，获取清晰信息，促进深刻理解，表达复杂观点。作业设计应兼顾趣味性，内容积极，贴近生活，富有时代特征。可以是阅读理解、写作、听说任务等。

3. 跨学科作业

跨学科作业旨在引导学生围绕跨学科学习主题提升综合语用能力，使学生能够获取新知、探究意义、解决问题。可以是故事

创编、社会调查、采访、海报制作、角色扮演等。

【实施要点】

1. 及时批改，科学记录，多维评价

对于书面作业，要注重对易混、易错点进行记录、整理和分析；对于英语听说类和语言展示类作业，应及时检查评价，关注知识、技能的掌握情况；应注重评语的激励性，力求从习惯、态度、方法、能力、情感等多角度、全方位评价学生的作业；善于运用数字化手段评改反馈。

2. 立足实际，难度适恰，注重分层

作业内容应依据英语学业质量标准，充分结合课堂教学内容，立足实际学情，把握作业数量和难度，确保科学有效；作业难度应和所授内容难度适恰，注重有机衔接，结合课堂教学目标，难度螺旋上升；关注作业分层，满足不同学生的学习需求。

四、道德与法治

道德与法治是提升学生思想政治素养、道德修养、法治素养和人格修养，落实义务教育阶段立德树人根本任务的关键课程。根据《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》，道德与法治课程旨在帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，形成健全的道德认知和道德情感，掌握依法参与社会生活的能力，具有深刻的自我认知，具备公共意识和公共精神，增强担当精神与参与能力。

（一）小学道德与法治

【作业目标】小学道德与法治作业应以学生日常生活为基础，以发展核心素养为导向，结合小学生身心特点，根据学段目标和学习主题，设计具有层次性、连贯性、综合性、开放性、实践性、生活化的学习任务。

【设计理念】

1. 突出学生主体，凸显作业层次性

小学道德与法治作业应以发展学生核心素养为导向，遵循学生身心发展特点和成长规律，充分考虑学生的生活经验，依据学段目标，结合学生发展阶段以及认知水平差异，启蒙学生的道德是非判断能力，建立独立意识，帮助学生形成正确的世界观、价值观和人生观。

2. 强调育人价值，提高作业趣味性

小学道德与法治作业应以学生不断扩大的生活和交往范围为内容基础，紧跟时事，密切联系社会实际，以思辨、实践等为主要作业形式，设计图示化、游戏化等直观而富有趣味的作业。

【作业类型】

1. 活动体验类作业

活动体验类作业旨在通过学生观察体验、身体力行，以家庭、学校、社区为基础，以观察、体验、操作等方式，加深学生对国情、社情、民情的具体理解，引导学生理实结合、知行合一。可以是志愿服务、情境体验、现场观摩、参观访问等。

2. 思辨表达类作业

思辨表达类作业重点关注学生的判断能力，通过阅读材料、观察思考，提出问题并形成观点、结论，引导学生通过多种形式表达自我，树立正确的价值观。可以是分析论证、话题讨论、观点阐述、简评等。

【实施要点】

1. 作业布置应凸显差异性，符合学情

教师应在对学生情感、道德、观念及行为的观察的基础上，通过基础知识、能力提升、项目化等富有梯度的作业，引导学生

运用知识解决个人与社会生活中的问题。根据教学目标，合理安排课前准备及课后实践任务。

2. 作业评价应注重实效性，知行合一

作业评价要充分发挥学校、教师、家长等不同主体的评价功能，通过成长记录表、日记、录影、网络等工具多方式、全面观察和记录学生的日常品行表现。各评价主体间要经常交流沟通，形成育人合力，促进学生做到知行合一。

（二）初中道德与法治

【作业目标】初中道德与法治作业应重视创设情境，以学习主题为依托，强化学生道德体验与法治实践，根据初中学生身心特点，基于学习单元整体规划，设计目标明确、发展导向的学习任务。

【设计理念】

1. 重视探究与实践，凸显作业价值性

初中道德与法治作业应避免机械重复，在内容上深度联系当代社会生活，紧扣时政，体现时效。在设计中创设多样情境，通过具体且富有育人价值的素材、话题引发学生思辨与表达。充分利用探究性、实践性作业，帮助学生获得丰富的直接和间接经验，促进知行合一。

2. 加强组织与融合，提升作业综合性

初中道德与法治作业应基于初中学段的课程目标整体设计，以大观念、大任务、大项目为引领，设置综合性作业，关注学科间知识的融合，帮助学生掌握独立自主解决问题的综合能力。

【作业类型】

1. 认识与掌握类作业

认识与掌握类作业旨在帮助学生了解“是什么”的问题，以初

中道德与法治课程必备知识的掌握为目标，结合学生生活，基于真实情境的创设，促进学生的社会性发展。作业布置应避免死记硬背式的知识点汇总单，作业类型不做限制，建议灵活、开放。

2. 阐释与论证类作业

阐释与论证类作业着重回答“为什么”的问题，旨在帮助学生获得清晰表达价值观念，运用所学知识分析问题、解决问题的能力，能够分析原因、探究不同变量之间的关系、运用实证材料或理论原理对探究结论进行论证与检验。可以是分析、理解、阐明、论证或举例说明等行为动词命题的学习任务。

3. 判断与评价类作业

判断与评价类作业着重回答“怎么看”的问题，旨在基于社会热点话题的探讨，引导学生基于客观现实对社会问题进行探究与讨论，锻炼学生的价值辨析能力，帮助学生具备逻辑思辨、观点交流的能力，不断修正和改进自己的思维方法，形成正确的价值判断。可以是判断、评价、看法等行为动词为命题的学习任务。

4. 体验与实践类作业

体验与实践类作业着重回答“怎么做”的问题，旨在依据学习进度创设丰富的参观、体验、操作及活动机会，引领学生从课堂走向社会生活，践行社会主义核心价值观，鼓励学生在做中学。可以是社会观察、游览参观、职业体验、志愿服务、影音视听等。

【实施要点】

1. 统筹规划，整体设计

初中道德与法治作业设计要重视整体规划，加强课内与课外、学习内容与社会实践、学科之间联系的体现。应在三方面整体规划，一是基于学习主题建构专题式作业；二是基于学习内容设计跨学科作业；三是基于学习单元设置项目式作业。

2. 分层布置，形式多样

初中道德与法治作业应立足学生实际，根据学生发展水平与个体表现布置分层作业，鼓励学生交流与表达。充分挖掘各类理论创新成果和社会实践资源，有效利用本地区历史文化、媒体等各类教育资源，丰富作业完成形式。

3. 全面评价，科学有效

初中道德与法治作业评价应质、量结合，坚持知、情、意、行综合评价，引导学生对自己的学习历程进行写实记录，对标核心素养着重评价学生的素养表现和基本能力，兼顾学生学习态度和学习习惯，不断创新评改形式，提高评价的全面性、客观性和科学性。

五、科学

科学是一门体现科学本质的综合性基础课程，具有实践性。《根据义务教育科学课程标准（2022版）》，小学科学课程旨在引导学生在充分思考与探究实践中，掌握基本的科学知识、思维方法与科学方法，形成初步的科学观念与科学思维能力，培养科学精神、树立科学态度，建立正确的价值观和社会责任感。

【作业目标】小学科学作业应充分考虑科学学科特点，内容上由课本向大自然和生活实际转移，形式上由做题向做事转化，富有趣味性，注重激发学生的好奇心、想象力与求知欲，培养学生科学思维与探究实践能力，兼顾基础性与时代性，满足学生的个性化发展需求。

【设计理念】

1. 围绕核心素养，设定作业目标

应根据不同学段的内容要求，围绕学科核心素养，体现实践性、理解性、应用性、综合性、探究性和创新性等不同认知层次，

引导学生在序列化、递进性的学习任务中，实现对科学观念的深度理解、有效建构和灵活运用。

2. 丰富作业类型，注重实践探究

应基于单元学习目标，设计高结构性的体系化作业，强调在注重理解和应用的基础上，增加实践性、综合性、探究性和创新性作业，引导学生在好奇心思维驱动下，通过动手操作，经历科学探究的过程，感知科学概念和规律。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业侧重于学生对课堂学习内容的准备、巩固、深化与运用，应面向全体学生，加强知识学习与现实生活、社会实践之间的联系，创设真实问题情境，通过作业促进学生构建知识背景，提升课堂学习成效，延伸学习时空。可以是科普阅读、资料收集、分析解释、绘图制表、描述讲解等。

2. 探究实践类作业

探究实践类作业侧重于培养学生解决真实问题的综合实践能力，避免作业布置与教学活动的割裂，应重视学生对科学研究的一般过程与方法的理解。可以是方案设计与实施、观察分析、实验操作、调查体验、学具制作及种植养殖等。

3. 跨学科作业

跨学科作业侧重于帮助学生形成和理解跨学科概念，培养学生利用多学科、跨学科知识解决问题的能力，应基于课程内容，精选主题，应用任务驱动，注重成果的形成、展示与交流。可以是方案研发、设计物化、发明创新、调查报告、科幻创作、科普剧创编等。

【实施要点】

1. 加强师生互动

应加强师生的交流、互动，改善科学作业“重布置、轻讲评”的现象；教师应针对学生作业适时追问，及时点拨，关注学生的思维状况，检视学习成效；鼓励学生通过自主与合作方式解决问题、突破困难、完成作业，并给予必要的指导与支持。

2. 考量实施条件

应充分考量学生完成作业需要资源、时间、场地等客观条件，预设作业的难点；针对动手操作内容设置详细、明确的指导说明、参考资料，给予学生充分的完成时间，引导学生合理安排完成计划、实施进度。

3. 加强课程关联

应加强科学课程与其他学科课程的关联，依据学段教学目标，挖掘、开发一批基于课程内容的跨学科主题学习活动，依托活动设计、实施高质量的跨学科作业。

4. 提供必要支持

应向学生提供完成作业必要的资源支持，如资料书籍、实验室、操作场地、特殊工具设备，获得学校、社区及活动场馆的支持，充分为学生考虑完成作业所需的条件，帮助学生排除困难。

六、历史

历史是在马克思主义唯物史观指导下，了解中外历史发展进程、传承人类文明、提高人文素养的课程。根据《义务教育历史课程标准（2022版）》，初中历史课程旨在通过以主题式探究学习为载体，以教学核心内容和关键问题为基点，以学生学习活动为途径，帮助学生形成唯物史观，建立时空观念，掌握史料实证方法，形成历史解释能力，涵养家国情怀，培养学生正确价值观等。

【作业目标】初中历史作业应体现历史学习与现实实践的有机联系，围绕单元学习主题，创设历史情境，整体规划学习范围，立足时空，运用史料，构建具有思想性、科学性、探究性、系统性、发展性的学习任务。

【设计理念】

1. 注重探究与价值，体现作业育人性

历史作业应落实历史课程立德树人的根本任务，充满人文关怀并关注现实问题，通过情境再现与创设，帮助学生认知历史与当代、中国与世界之间的联系，认识历史发展规律，形成历史思维，引导学生深入探究、建构体系，聚焦发展学生解决问题的能力。

2. 注重分层与系统，提升作业有效性

历史作业应遵循学生主体原则，考虑学生学习历史、认识历史的具体特点，凸显作业层次性与系统性；依托学习单元，整体规划作业设置，以学习主题为线索，体现学科知识整合，调动和发挥学生学习历史的积极性、主动性和创造性。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业旨在帮助学生掌握历史发展过程中的重要史事，熟练运用记录历史年代的基本方法，具备史料实证使用能力，初步理解重要史事的意义，培养学生的历史时序意识和历史空间感。可以是绘制时间轴，讲述历史故事，以图说史，编写大事年表，辨识、绘制和解说历史地图，板报设计等。

2. 拓展类作业

拓展类作业旨在帮助学生初步认识历史发展的古今联系、不同史事的因果联系、不同领域的横向联系、中国与世界的联系，

引导学生建立历史知识结构、运用单元思维导图、学会分析史料，有理有据地表达自己的历史认识，发现历史发展的基本规律。可以是史事述评、漫画历史事件（人物）、“历史上的今天”电子报纸设计、穿越历史时空的一次对话、人物小传编写与评说等。

3. 跨学科作业

跨学科作业旨在运用多学科知识解决实际问题，引领学生建构历史知识结构，拓宽认识历史的视野。可以是文物模型制作、历史文创作品研制、红色历史文化展览策划、地方志撰写、历史剧编写、口述史撰写、博物馆考察报告、实地调查与报告撰写等。

【实施要点】

1. 作业内容应有效整合

作业内容的选择应从有利于发展学生核心素养的角度，基于学习单元，整合专题内容，针对教学中的关键问题，以点带面，运用大概念、大任务、大问题、项目式引领和实施作业设计，重视学生形成结构化知识，产生深刻的历史认识。

2. 作业类型应丰富多元

作业类型应与教学目标、内容等適切，通过看、辩、思、行、述等方式，发展学生核心素养，引导学生亲身参与、积极表达；充分运用 VR、AR 等现代信息技术，促进学生体验历史，实现学习目标。

七、地理

地理学是研究地理环境及人类活动与地理环境关系的科学。根据《义务教育地理课程标准（2022年版）》，初中地理课程旨在促进学生理解地理概念、原理和规律，培养地理思维和解决问题的能力，形成人地协调观，提升地理实践力，树立可持续发展观念。

【作业目标】初中地理作业应体现地理学科独特的育人价值和共通性育人要求，选择与学生生活和社会发展密切相关的作业素材，依托学习主题，充分挖掘家乡资源，设计具有情境化、综合性的学习任务。

【设计理念】

1. 创设情境，凸显问题意识

作业设计应创设富有真实性、地域性、適切性、多样性且高度契合学习目标的情境，在情境中自然地嵌入地理问题，以多层次、多角度的问题设置，引导学生通过分析、解读情境蕴含的地理线索，深化对地理知识的理解和运用，培养学生的探究意识和批判性思维。

2. 加强关联，培养综合思维

作业设计应体现不同学习主题之间、与其他学科课程之间以及与社会实际的关联性，作业内容应集基础性与时代性，学科性与生活性于一体，帮助学生形成系统、动态、辩证地看待问题的思维方式，构建完整的地理知识体系。

3. 注重实践，强化应用能力

作业设计应注重实践性，为学生提供锻炼地理技能的机会，让学生在实践中运用所学知识，增强对地理现象和问题的直观感受。通过实际操作和问题解决，帮助学生可以更好地理解和应用地理知识，提高分析和解决实际问题的能力。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业侧重于学生对课堂学习内容的准备、巩固与运用。应创设问题情境，引导学生运用综合思维、区域认知观察和感悟地理环境，在发现、认识、分析和评价等思维活动中理解基础概

念，运用基础知识，掌握基础技能与方法，培养学生地理思维的广度和深度，避免机械记忆。可以是收集资料、科普阅读、绘制图表等。

2. 实践类作业

实践类作业侧重于学生对地理实践活动基本方法的认识、训练与体验，应与地理课堂教学与实践活动一体化设计，高度配合教学与活动需要，原理与实践并重。可以是地理实验、模型制作、观察记录、测量、工具操作等。

3. 探究类作业

探究类作业是地理项目式学习、小课题研究的有机组成部分，用以支持、配合推进地理教学活动并产出成果。可以引导学生关注环境问题、资源问题、人口问题等全球性议题，从而培养学生的环保意识、资源意识和全球意识。可以是研讨论证、方案制定、实验设计等。

4. 跨学科作业

跨学科作业应明确地理课程与其他课程之间的联系点，侧重于培养学生综合运用多学科知识解决问题的能力，应基于地理课程与其他课程的内容衔接设计主题作业，设计综合性任务。可以是调查报告、建议提案、小设计、小论文、地理艺术作品创作等。

【实施要点】

1. 形式多样，精准科学

作业应类型丰富、层次分明，依据学生学情合理布置；实施单元作业，依据教学进度合理布置实践作业，为学生提供丰富的实践机会；与其他学科课程及时沟通，统筹安排跨学科作业、项目化作业。

2. 倡导合作，促进交流

通过小组作业、讨论交流类作业等形式，创设合作学习的机会，鼓励学生通过组建团队、小组，发挥同伴引领作用，充分展示学习成果，激发学生学习兴趣。

3. 分类评价，加强指导

作业要注重分类评价，鼓励借助现代化信息技术手段对作业进行分析诊断并及时反馈；针对不同类型的作业，采取科学精准的评价方式，引导学生动脑动手，补缺提升，全面发展。

八、物理

物理学是自然科学领域研究物质的基本结构、相互作用和运动规律的基础学科。根据《义务教育物理学课程标准(2022年版)》，初中物理课程旨在进一步促进学生从物理学视角认识自然、解决相关实际问题，初步形成科学的自然观，养成科学思维习惯，引导学生树立科技强国的远大理想。

【作业目标】初中物理作业应以阶段性学业要求和学业质量标准为依据，注重评价学生的学习态度和学习成果，充分发挥不同类型作业的育人功能。

【设计理念】

1. 夯实学科基础

初中物理作业设计要与课堂教学密切配合，应基于学情、围绕重难点建立夯实学科基础的作业库，通过作业加深学生对基础知识和基本技能的掌握，改善过于重视解题技巧的现象，避免用试题代替作业。

2. 注重问题解决

初中物理作业的设计要践行“从生活走向物理，从自然走向物理”的理念，通过作业引导学生把所学概念和规律与实际情境联系起来，解释常见自然现象和解决生活中的物理问题，注重“做中

学”“用中学”。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业旨在通过解释物理现象、解决物理问题，引导学生掌握基本概念、理解基本规律、形成物理观念，应基于客观事实，贴近生活实际，涵盖经典问题，富有探究价值，能够引发思考。可以是分析解释、推理计算、科普阅读等。

2. 探究类作业

探究类作业旨在通过设计、实施实验或小制作，引导学生在问题情境中主动运用知识、掌握技能、发展创新思维，应基于学习进度，紧密配合课堂教学，包含提出假设、设计方案、动手操作及验证总结等完整、规范的环节，突出问题意识。可以是小课题研究、制作设计与实施、实验方案、实验操作、探究报告等。

3. 跨学科作业

跨学科作业应立足于物理课程内容，依托跨学科实践教学，与数学、工程技术、社会发展等学科之间有机联系，注重培养学生提出问题、解决问题的能力。可以是小组任务、设计方案、调查报告、制作展示、科普讲解等。

【实施要点】

1. 提升作业质量

作业内容应加强情境创设，作业表述应清晰严谨，作业难度应有梯度；涉及学生操作、实践的作业，应关注实验原理的科学性、方案的可行性、实验器材的合理性、操作的安全性和规范性。

2. 加强作业指导

应加强对学生作业的讲评指导，在基础类作业指导中使学生做到思维有逻辑、结论有依据；在探究类作业和跨学科作业指导

中使学生真实、全面记录数据，关注与预设结果相矛盾的信息，自主分析原因，积极思考并努力解决。

3. 融合现代技术手段

结合课堂教学内容，在作业中适当融合现代技术手段，引导学生积极开展思维活动和实验探究，进一步引导学生体验物理和现代科技的融合。

九、化学

化学是研究物质的组成、结构、性质、转化及应用的一门基础学科。根据《义务教育化学课程标准（2022年版）》，初中化学课程旨在促进学生形成化学观念，发展科学思维；经历科学探究，增强实践能力；养成科学态度，具有责任担当；引导学生认识和了解化学在社会发展中的重要作用，体现化学学科价值。

【作业目标】初中化学作业应立足核心知识掌握，强化关键能力提升，基于学生生活经验，结合生产生活相关问题和社会热点等，科学设计单元作业设计，体现出化学作业的基础性、整体性、多样性、可选择性和进阶性。

【设计理念】

1. 基础作业为主，重视思维过程

初中化学作业应面向全体学生，以基础性作业为主，明确指向基础知识与基本技能，利用作业引导学生准备、回顾课堂学习内容及教学活动，主动归纳，形成科学概念，理解化学原理，建立宏观—微观—符号三重表征化思维逻辑，避免机械记忆。

2. 反映时代发展，创设真实情境

初中化学作业设计要反映科技发展的新成就，体现课程内容的基础性、时代性和实践性；根据知识特点、思维类型创设蕴含化学信息、要素、问题的真实情境，设计内容丰富、形式多样的

作业，通过作业开阔学生视野，激发学生思考探究。

3. 体现学科特点，丰富作业类型

初中化学作业应坚持素养导向，体现基础性和实践性，通过设计实验探究活动类、调查与交流类、项目式学习活动类等作业形式，在参与调查社会生活、工农业生产、科技进步、科学家与劳模事迹的实践活动中，养成科学态度和社会责任。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业应基于单元整体目标，通过对化学现象和简单化学问题的分析、解释及解决，加深、加固学生对化学概念、化学规律、化学原理、基础计算及实验技能的理解、掌握。可以是辨识记忆、概括关联、知识梳理、实验分析、现象解释、基础计算、实验技能等。

2. 实践探究类作业

实践探究类作业需结合学生的知识经验，将核心知识的理解巩固融入具体问题解决的过程中，引导学生亲身经历探究过程，掌握科学探究的方法，促进学生科学思维、科学态度、科学探究与实践能力的发展。可以是调查交流、实验设计、发明制作、撰写报告等。

3. 跨学科作业

跨学科作业应基于跨学科学习活动整体设计，通过作业引导在更广阔的学科背景下，综合运用化学和其他学科的知识，分析、解决有关实际问题，培养学生问题解决意识和能力，促进整体科学素养发展提升。可以是小课题研究、社会实践、科幻作品等。

【实施要点】

1. 实施差异化作业

应实施差异化作业，基于课堂学习，以思维进阶、学科关联及综合性加强等作为作业分层设计的依据，避免以难度作为分层的唯一标准，通过有序深入的一系列问题，引导学生形成概念、掌握原理。

2. 发展学生综合能力

化学学科的典型特点是实践性，应立足学科特点和课程标准中关于实验探究活动、调查与交流活动的、项目式学习活动、跨学科实践活动等学生学习活动建议，精准定位各学科知识之间的结合点，设计学科深度、有机融合的探究实践类作业，让作业成为发展学生综合实践能力的有力抓手。

3. 发挥作业评价功能

应依据作业设计目标逐一开展作业评价，记录问题，对照作业设计意图，科学分析问题发生的主客观原因；应全面合理地评价作业情况，做到及时跟进与反馈，全面点评与个别点评相结合，鼓励与督促相结合；作业评价的内容和方式应多样化。

十、生物学

生物学是自然科学中的基础学科，研究生命现象和生命活动规律。根据《义务教育生物学课程标准（2022年版）》，初中生物学课程旨在培养学生认识生命现象和了解生命规律的思维方式，运用所学的生物学知识、方法对生命现象进行探究、解释和预测，提升生物学责任素养，使学生能够更好地生活。

【作业目标】初中生物学作业应综合考虑学生学业发展需要、社会需求和生物学发展三个方面，精选作业内容，丰富作业形式，注重探究实践，充分体现生物学学科特点和作业育人价值。

【设计理念】

1. 优化作业结构，注重探究实践

生物学作业应立足单元目标，聚焦大概念，统筹安排作业的类型、内容、数量、时间以及难度，预设结构化作业，引导学生通过科学探究和跨学科实践，加深生物学概念理解，探索生命的奥秘。

2. 丰富作业类型，发展核心素养

生物学作业应坚持素养导向，通过设计观察类、调查类、绘图类、制作类、实验探究类、归纳类、建模类、游戏类、养殖种植类、劳动类、社会性科学议题讨论等作业类型，引导学生形成基本生命观念，初步掌握科学思维方法，树立健康意识和社会责任感。

【作业类型】

1. 基础类作业

基础类作业旨在引导学生加深对生物学重要概念、次位概念和单元概念的理解，运用生物学知识分析材料、归纳总结，探讨解释生命现象及规律。可以是记忆复述、解释概念、识图理解、材料分析等。

2. 实践类作业

实践类作业旨在引导学生关注生物学原理在生产生活中的实际应用，是生物学课程实践环节或实践活动的有机构成。可以是观察记录、调查研究、种植养殖、考察观摩、制作模型、小发明、小制作、绘图制表等。

3. 探究类作业

探究类作业旨在引导学生发现生物学问题，并运用生物学基本科研方法探索验证或提出解决方案。可以是案例分析、实验设计与实施、研究报告、方案设计、社会性科学议题研讨报告、社会调查等。

4. 跨学科作业

跨学科作业旨在引导学生在真实复杂的生活情境中理解生物学与化学、物理、数学、历史、文学等领域的相互关系，主动关注科技发展新动向，是项目式学习、跨学科主题学习的有机构成。可以是报告撰写、其他课程中的生物知识总结归纳、创意创作等。

【实施要点】

1. 搭建作业支持平台

生物学作业具有较强的实践性、开放性，应给予翔实的指导，支持学生规范操作，大胆假设、科学验证；同时预判学生在制作、实验、养殖等作业中的困难，帮助学生顺利完成作业，获得学习成就感。

2. 融合现代技术手段

既要重视学生对基础技能的掌握，又要结合作业内容，适当融入现代技术手段，应用数字化实验等多种方式，进行绘图制表、资料收集、模型制作等，引导学生观察、探究。

3. 发挥作业育人功能

以学生日常生活为基础，从生活区域出发，充分挖掘有价值的作业素材，以丰富的社会性科学议题，培养学生以生物学视角认知世界，引导学生更好地生活。

4. 实施作业科学评价

通过长期跟踪作业完成情况，整体规划不同年级，不同学期的作业类型、次数；限制作业时长，严防增加学生的作业时间；尽量保证所有学生参与并完成作业。

十一、劳动

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。根据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，

劳动课程旨在培养学生热爱劳动的精神品质，树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动习惯，发展符合学生身心发展阶段的劳动能力，发挥劳动的育人功能。

【作业目标】义务教育劳动作业应从现实生活、社会实际和学生发展需要出发，突出学段特征，结合区域特点和社区特色，注重劳动作业的多样性、进阶性，方法学习与实践操作并重，兼顾基础性与时代性。

【设计理念】

1. 围绕任务群，联系生活实际

应配合任务群，精选、挖掘、开发体系化、结构化的劳动作业；劳动作业内容应从学生现实生活中的劳动需求出发，与日常生活紧密结合，因地制宜、因时制宜，引导学生理解劳动、职业、生涯等深层含义，帮助学生形成对于生活的探索兴趣和反思意识。

2. 提升科学性，体现劳动价值

应提升劳动作业的科学性，注重引导学生通过设计、制作、试验、淬炼、探究等实践方式，形成对劳动知识、操作原理的认识、理解；适当引入科技创新成果在生产劳动的应用，鼓励学生动脑动手，体悟劳动智慧，建立生涯规划，深化学生对新时代劳动内涵的认识。

【作业类型】

1. 实践类作业

实践类作业旨在通过动手操作、技能练习、模拟演练及解决真实问题，引导学生淬炼劳动技能，养成劳动习惯，塑造劳动品质。作业设计应循序渐进，构建安全、规范操作、初步掌握、熟练技能到形成成果、内化习惯的发展梯度，设计长短周期结合的项目式作业，给予学生充分的练习时间。可以是日常生活劳动、

手工制作、种植养殖、操作演练、职业体验等。

2. 跨学科作业

跨学科作业旨在通过灵活运用其他课程所学知识进行劳动实践，提高学生的综合素质，发挥劳动育人功能。作业设计应充分挖掘与语文、道德与法治、艺术等课程衔接、关联的内容，整合学习内容，依托劳动项目，全方位渗透劳动文化，引导学生学习、应用劳动项目开展需要的多学科知识。可以是劳动艺术作品赏析与创作、调查报告、成果展示、视频讲解等。

【实施要点】

1. 优化作业评价

劳动作业的评价要着眼于学生劳动过程中的动态发展，充分肯定学生在劳动中的进步，注重指导、评价学生的规范意识、质量意识、专注品质和合作意识等方面。可以采用劳动任务单、劳动清单、劳动档案袋等工具进行评价，也可利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段进行作业跟踪、纪实评价和分析诊断。

2. 家校社协同育人

统筹和利用好社会、家庭和学校的现有资源，发挥学校的主导作用，家庭的基础作用和社会的协同作用。使学生在时间上有保证、资源上有保障，有充分的信心和热情高质量完成作业。

3. 加强安全保障

建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，强化师生的劳动安全教育，强化学生的劳动安全知识学习，建立劳动奉献意识、提升应急处理能力。要科学评估劳动实践作业的安全风险，保障学生身心健康成长。

十二、体育与健康

体育与健康是发展学生核心素养，增进学生身心健康，促进

学生德智体美劳全面发展的课程。根据《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，体育与健康课程旨在促进学生积极参与体育运动，提高运动能力，引导学生培养良好的锻炼习惯与安全意识，形成健康与安全意识，养成健康生活方式，培育健康的体育品德。

【作业目标】体育与健康作业应面向全体学生，与水平目标相对应，以身体练习为主要手段，创设运动环境，帮助学生掌握和巩固所学运动知识与技能，形成健康素养，促进体育运动生活化。

【设计理念】

1. 以享受体育运动乐趣为导向，丰富锻炼形式

体育与健康作业应设计目的明确、情境真实、形式多样的学习任务，通过丰富、深刻的运动体验，引导学生在充分动起来的过程中享受运动乐趣，增强体质，锤炼意志。应以长周期作业为主，建立运动习惯，充实课余生活。

2. 以培育体育品德为目的，科学合理设置

体育与健康作业应重视引导学生通过体育运动感受体育精神、塑造体育道德、树立体育品格，基于日常生活，设置能够平衡知识技能巩固与价值观念养成的任务，促进学生领悟体育的意义。

3. 以提高体育运动能力为内容，整体设计实施

体育与健康作业应围绕四个水平目标，依据学生身心发展规律、运动技能形成规律和课程的育人特点设计符合水平要求的作业，结合体育能力培养的不同阶段，构建以长周期作业为主的作业内容，系统规划、整体设计，帮助学生发展体能，促进掌握学练专项运动技能。

【作业类型】

1. 体育与健康知识类作业

体育与健康知识类作业旨在通过巩固学习帮助学生掌握各种健康知识、运动损伤与预防知识、运动项目的规则以及体育运动裁判法知识；了解体能的学练方法、预防近视的方法以及合理营养膳食的价值；观看评析体育比赛等。可以是体育知识问答、录制赛事解说或评析、组织家庭运动赛事并担任裁判、制定个人训练计划等。

2. 运动技能类作业

运动技能类作业旨在帮助学生建立运动习惯，体能锻炼，引导学生能够正确运用所学运动项目技战术，熟练掌握 1-2 项运动技能，具备良好的身体运动能力，根据学生学段特点，以大单元、周期性作业为主。可以是场地、器材、人数要求较低的运动项目，如跳绳、跑步、篮球、羽毛球等体育运动项目。

3. 跨学科作业

跨学科作业强调体育与其他各学科课程作业的有机融合，旨在帮助学生通过跨学科的任务，促进对体育与健康原理的理解，提高分析解决生活问题的能力。作业形式可以依托其他学科组成的各类跨学科任务。

【实施要点】

1. 内容要求明确完整

体育与健康作业的指令应做到明确、具体、详实、完整，实操类作业应展示标准示范，说明练习内容、运动时长、完成方式、安全措施、注意事项等。

2. 任务布置利于实现

体育与健康作业应以易实现、生活化、能坚持为原则，凸显

学生主体，充分考虑学生身心条件、设备条件、环境条件情况，确保学生可操作。

3. 评价反馈准确及时

体育与健康作业的评价反馈应根据理论、实践等不同作业内容分类评价，可以采用集中讲评、个别点评、帮扶式指导等多种方式及时向学生反馈，评价应坚持正向鼓励，充分调动学生的积极性。

十三、信息科技

信息科技是现代科学技术领域的重要部分，主要研究以数字形式表达的信息及其应用中的科学原理、思维方法、处理过程和工程实现。根据《义务教育信息科技课程标准（2022版）》，信息科技课程旨在深化学生理解基本概念和基本原理，提升学生知识迁移能力和学科思维水平，认识信息科技对人类社会的贡献与挑战，促进学生在数字世界与现实世界中健康成长。

【作业目标】信息科技作业应从信息科技实践应用出发，注重创设真实情境，引入多元化数字资源，设计学生学习参与度高、科学原理和实践应用并重且富有时代特点的作业，体现综合性、探究性和创新性。

【设计理念】

1. 循序渐进，符合学段特点

信息科技作业应依据核心素养和学段目标，围绕各学段内容模块和跨学科主题，设计符合学生认知特征与生活经验的作业，增强学生探究信息科技的兴趣，避免增加学生学习负担。

2. 创设情境，联系生活联系

信息科技作业应联系真实生活情境、创设问题情境，吸纳国内外信息科技的前沿成果，合理利用数字化平台、工具和资源，

设计引导学生体验、探究、实践的任务，发展信息科技学科思维，培养学生分析、解决问题的综合能力。

【作业类型】

1. 任务实践类作业

任务实践类作业旨在通过完成探究任务、形成解决方案或产出创新成果，引导学生探究现象的机理，应用信息科技知识、技能尝试解决生产、生活中的实际问题。任务实践类作业应基于学情和校情，体现学生主体，给与学生充分的资源、条件支持。可以是模拟验证、方案设计、系统搭建等。

2. 跨学科作业

跨学科作业是信息科技课程跨学科主题教学的有机组成部分，旨在引导学生体验到信息科技在社会生活、学习活动中的应用，认识信息科技与其他课程之间的关联及知识的整体性，促进学生应用计算机领域的思维方法分析、解释及解决真实问题。可以是调查报告、模型实现、小论文等。

【实施要点】

1. 发挥育人功能

作业应从科技实践应用出发，注重帮助学生理解基本概念和基本原理，通过丰富的内容、社会前沿热点问题，激发学生思考探究，引导学生树立正确信息观，形成信息意识，具备信息社会责任。

2. 创新学习方式

作业要体现信息科技课程的特点，发挥课程功能，协助学生适应数字化学习时代。既要创设学习环境、创新信息科技课程的学习方式，又要引导学生在其他课程开展数字化学习与创新。

3. 体现时代特点

作业要体现数字时代特点，帮助学生适应信息科技的快速更迭，及时关注发展动态，增强应变意识，及时更新、调整，避免使用过时的知识、技术。

十四、艺术

艺术是对学生进行审美教育、情操教育、心灵教育，培养想象力和创新思维等的重要课程。根据《义务教育艺术课程标准（2022版）》，艺术课程旨在通过各类艺术实践活动，培育和发展学生的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解核心素养，促进学生身心健康的全面发展。

【作业目标】艺术作业应以发展学生审美情趣为目标，基于学生艺术表现能力和艺术基础知识的水平，以及对生活经验的迁移，辅助教学完成具有层次性、连贯性、发展性的学习任务。

【设计理念】

1. 注重学生需求

艺术作业应坚持以美育人，尊重学生个性发展需求，设计类型丰富、内容有趣的作业；作业应具备操作性，符合学生艺术表现的能力；充分调动学生积极性，使学生在欣赏、表现、体验、创造、描述、联系、融合的实践过程中，形成丰富、健康的审美情趣。

2. 迁移生活经验

艺术作业应积极融入社会生活，深入挖掘传统文化和地域非遗文化，基于适应社会发展和生活需求的情境，贴近学生的家庭生活和校园生活，使学生在多样化艺术实践中提高艺术素养和创造能力。

3. 重视学科融合

艺术作业应关注艺术与自然、生活、社会、科技的关联，汲

取丰富的审美元素，设计内涵深刻、形式多样的作业内容，向学生传递人与自然和谐共生理念，助力提升艺术学科核心素养。

【作业类型】

1. 欣赏感知类作业

欣赏感知类作业旨在引导学生学会欣赏自然世界、社会生活和艺术作品中美的特征及其意义与作用，培养学生艺术审美的感知力、想象力、理解力和创造力，重视学生对艺术的整体感受，应避免过于强调技能的模仿和训练。

2. 表现实践类作业

表现实践类作业应侧重于艺术实践活动的基本技法的练习、体验，作业设计应与课堂教学和实践活动一体化，引导学生学会用艺术形式表达个人情感，提升学生的形象思维能力，培养学生艺术表现力，增强学生团队合作意识，涵养热爱生命和生活的态度。

3. 创造应用类作业

创造应用类作业要求学生紧密联系现实生活进行艺术创新和实际应用，促使学生保持好奇心和探究欲，通过艺术创作、表演、展示、制作等，形成创新意识、发展创新思维、提高艺术实践能力和创造能力、撰写访问记录、赏析观后感等。

4. 跨学科作业

跨学科类作业不仅要加强艺术门类的融合，综合提升学生的审美感知能力，更要重视艺术与其他学科的联系，旨在通过情境创设，构建多学科背景，引导学生建立其他学科的艺术感知能力，增强学生整体的审美能力。

【实施要点】

1. 精心创设情境

艺术作业应以真实生活为基础，创设源于生活、高于生活的任务情境，提升作业的趣味性，激发学生的参与兴趣和主动创造的积极性，引导学生建立对生活、世界的感性认知和理性思维，帮助学生树立正确的价值观念。

2. 评价灵活多元

艺术作业评价以引导发现潜能为主导，关注对学生艺术表现性、实践性、创意性、独特性表现的捕捉和欣赏，充分尊重学生，重视对学生感受、理解、表达的鼓励性评价，激发学生创作热情；灵活设置评价方式，结合作业表现形式，给予针对性强的指导。

陕西省义务教育阶段作业科普十问十答

1. 什么是作业？

作业是教师依据课程标准和教学计划布置给学生，由学生利用非教学时间完成的学习任务。作业的目的是教师引导学生进行自主学习、提升知识理解水平、发展自我探究能力。

作业应遵循教育规律，坚持因材施教；应尊重少年儿童身心发展规律，调控难易适度；应遵守国家政策标准要求，合理合规；应重视个性化反馈与多维度评价，科学有效。

作业的功能是帮助学生巩固理解知识、发展核心素养、形成良好习惯；帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法；促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

2. 国家政策对作业的要求主要有哪些？

国家高度重视作业问题，在 2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以及教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13 号）等文件中，总体上对作业提出四方面要求：

（1）严控作业总量。要求小学一、二年级不布置家庭书面作业；小学其他年级书面作业完成时间每天平均不超过 60 分钟；初中书面作业完成时间每天平均不超过 90 分钟。

（2）优化作业设计。学校要创新作业类型方式，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学

设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。严禁布置重复性、惩罚性作业。

(3) 加强作业辅导。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，做好对学有困难学生的辅导和对学有余力学生的指导。

(4) 健全管控机制。作业管理纳入县域及学校质量评价指标体系；实行作业公示和“负面清单”制度，加大对违规行为查处追责力度。

3. 为什么要规定书面作业时长？

国家对不同学段学生的书面作业时长作出了明确的规定，并以规范书面作业时长作为衡量减负成效的重要指标。合理的书面作业时长对教育教学工作和学生发展具有积极作用，主要体现在三方面：

(1) 促进学生身心健康。能够切实保障学生睡眠时长，有利于近视防控，同时促进学生心理健康。

(2) 提升学生学习成效。控制书面作业时长的同时要求作业内容、类型的丰富性，强调实施不同类型的作业，提升作业质量，鼓励学生进行探究式、项目式学习，最终实现核心素养的培养。

(3) 规范学校作业管理。对于书面作业时长的强制性规定，促使学校以科学化思维开展作业管理，推动学校控制作业难度、限制作业数量、统筹作业科目，实现作业的最佳效用。

4. 为什么要求一、二年级不布置书面家庭作业？

一、二年级是儿童成长过程中的重大转折时期，身心变化显著，是重要的“幼小衔接”过渡阶段。小学新生“零基础”入学，识字量、书写技能有限，面对全新的学习组织形式与生活环境，需要学校与家庭为儿童创造遵循其成长规律、有利于顺利衔接的过渡

环境。因此，应当遵守以下三个原则：

(1) 应充分考虑低年级学生易疲劳、注意力集中时长较短等身心特征，学习任务应简明易懂，保证学生在家休息时间，珍视童年。

(2) 家庭作业应创设阅读、思辨、表达、游戏、体育等类型丰富的非书面形式，激发学生学习兴趣，喜爱小学生活。

(3) 弱化竞争评比，营造轻松愉快的学习氛围，注重引导儿童形成良好的学习习惯。

5. “新课标”对作业提出哪些要求？

“新课标”对作业设计提出三个要求：一是作业与新课标学业质量标准相匹配，整体规划作业设计目标，精准把握作业深度与广度，杜绝随机布置作业。二是落实用作业目标体现核心素养、用作业内容发展核心素养、用作业评价体现核心素养。三是通过作业注重培养学生提出问题、解决问题的能力，引导学生乐于质疑、敢于提问。

6. 什么是学科作业？

学科作业是针对特定学科的学习需求而设计的作业，遵循学科逻辑，体现学科特点。教师利用作业引导学生巩固学科基础、培养核心素养。在教学实践中，学科作业间的统筹管理是作业减负落地的关键。学科作业设计应注重基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业。

7. 什么是单元作业？

单元作业是以学习单元为基本单位进行整体规划、设计、执行和评价的作业类型，作业设计主要基于单元教学目标与学习任务而预设，具有结构性、关联性特征。单元作业设计应对标单元教学目标，体现内容的关联与能力的递进，注重结构的系统性

与目标的一致性。

8. 什么是跨学科作业？

跨学科作业旨在以解决真实问题为导向，遵循生活逻辑，利用项目、任务等形式，引导学生运用多学科知识能力，完成认知、探究、实践及创造。跨学科作业设计应注重创设真实的学习情境，搭建学科关联路径，合理利用校内外时空，促进学生形成跨学科理解。

9. 什么是好的作业设计？

作业设计就是依据一定的作业目标，对作业内容、难度、类型、时间等进行统筹思考的过程。高质量的作业需要精心设计，要重视规范性，作业要求明确，易于理解，确保作业目标与教学目标的一致性；要凸显科学性，作业目标指向核心素养，发展学生高阶思维能力，避免机械重复，杜绝题海战术；要体现问题意识，培养学生质疑问难精神，用作业设问启发学生思考研讨，鼓励学生完成作业后提出自己的每日一问；要鼓励创新性，积极探索跨学科综合作业，强化探究式实践作业，鼓励教师选编、改编、创编校本作业；要注重差异性，建构弹性作业和分层作业，推广差异化作业，引导学生量力而行；要落实实践性，作业应与学生日常生活相关联，培养学生关心国家、关心社会的主人翁精神，引导学生关注国事时事，开拓视野。

10. 为什么要进行作业管理？

作业管理是落实“双减”政策、提高教学质量的必要手段，是学校教学管理工作的重要组成部分。作业管理有助于加强作业统筹力，逐级落实管理责任；提高教师作业设计力，科学规划一日作业；激发学生内驱力，提升学生自我管理能力和建构家-校-社协同育人机制，形成教育合力。